
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ТРУДА И СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Хомутова

ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства», г. Новосибирск

ntbo2013@mail.ru

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации. Ее правовые основы определены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 96 «Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ» данного закона впервые регулируются вопросы проведения профессионально-общественной аккредитации:

- Ст. 96, п. 3. Работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- п. 4. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ представляет собой признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.
- п. 6. Порядок профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, формы и методы оценки при проведении указанной аккредитации, а также права, предоставляемые реализующей аккредитованные профессиональные образовательные программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и (или) выпускникам, освоившим такие образовательные программы, устанавливаются работодателем, объединением работодателей или уполномо-

ченной ими организацией, которые проводят указанную аккредитацию.

- п. 7. Организации, которые проводят... профессионально-общественную аккредитацию, обеспечивают открытость и доступность информации о порядке проведения... аккредитации.
- п. 8. Сведения об имеющейся у организации, осуществляющей образовательную деятельность... профессионально-общественной аккредитации представляются в аккредитационный орган и рассматриваются при проведении государственной аккредитации.
- п. 9. ...профессионально-общественная аккредитация проводится на добровольной основе и не влечет за собой дополнительные финансовые обязательства государства.

Таким образом, законодательно определены **особенности профессионально-общественной аккредитации** по сравнению с государственной аккредитацией:

1. Добровольность участия

Образовательная организация вправе самостоятельно определять как целесообразность прохождения профессионально-общественной аккредитации, так и перечень заявляемых на аккредитацию программ.

2. Многосубъектность проведения оценки

В состав аккредитационной комиссии и экспертного совета по профессионально-общественной аккредитации включаются представители работодателей, научных кругов, общественные деятели.

3. Ориентированность на образовательные программы

Профессионально-общественная аккредитация направлена, в первую очередь, на оценку профессиональным сообществом качества отдельных программ.

Каковы **преимущества профессионально-общественной аккредитации**? Рассмотрим «плюсы» для образовательной организации и для работодателей.

Образовательная организация получит право:

- размещать сведения о наличии профессионально-общественной аккредитации на официальном сайте, на информационных стендах при объявлении информации о реализуемых образовательных программах, в т. ч. о приеме на обучение по указанным образовательным программам, а также на учебных изданиях организации (учебных пособиях, методических материалах) по соответствующим образовательным программам;
- использовать результаты профессионально-общественной аккредитации как конкурентное преимущество (например, когда объявля-

ется конкурс на выполнение государственного задания, программы, прошедшие аккредитацию имеют приоритет);

– предъявлять результаты профессионально-общественной аккредитации в органы государственной власти и управления образованием при прохождении государственных аккредитационных процедур. Наш колледж уже воспользовался этим правом и успешно, без замечаний прошел государственную аккредитацию в декабре 2014 г.

Работодатели получают возможность:

– формировать компетентностную модель выпускника образовательного учреждения в соответствии с потребностями бизнеса;

– экономить средства на подготовку и переподготовку кадров (на основании аккредитованных программ мы разработали дополнительные программы подготовки и переподготовки работающего населения. Такое обучение обходится работодателю дешевле, чем обучение «у кресла», непосредственно на рабочем месте);

– способствовать ликвидации дефицита кадров;

– формировать заказ на подготовку специалистов, обладающих необходимыми бизнесу квалификациями (например, в апреле – мае 2015 г. через службы занятости районов Новосибирской области был сформирован заказ на целевое обучение взрослого населения в количестве 42 чел.).

В 2014 г. в Новосибирской области создана система профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, независимо от ведомственной подчиненности и их организационно-правовой формы. Данная система создана для определения соответствия качества подготовки специалистов требованиям работодателей региона, входящих в Общественную организацию «Межрегиональная ассоциация руководителей предприятий» (МАРП).

Новосибирский колледж парикмахерского искусства первым из учреждений среднего профессионального образования прошел процедуру профессионально-общественной аккредитации в апреле – сентябре 2014 г. по всем образовательным программам, реализуемым на тот момент в нашем учреждении:

1) Программа подготовки специалистов среднего звена «43.02.02 Парикмахерское искусство».

2) Программа подготовки специалистов среднего звена «43.02.04 Прикладная эстетика».

3) Программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих «43.01.02 Парикмахер».

Показатели и критерии аккредитации были разработаны аккредитационным советом в соответствии с действующим российским законодательством в сфере образования и учитывали Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), профессиональные стандарты и квалификационные требования, требования рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Цель аккредитации – признание процесса и результатов деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также качества и уровня подготовки выпускников по образовательным программам, отвечающим требованиям регионального рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Основные задачи аккредитации:

- признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- предоставление объективной информации об уровне и качестве подготовки кадров работодателям, потребителям образовательных услуг;
- формирование эффективного инструмента ответственности и демонстрации качества и уровня подготовки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в объективной оценке и совершенствовании образовательной деятельности.

Основные принципы аккредитации:

- независимость экспертизы и аккредитационного решения;
- добровольность участия;
- полнота, актуальность и достоверность используемой экспертами информации;
- открытость информации о процедурах и критериях оценки и аккредитации;
- информационная открытость результатов аккредитации.

В ходе аккредитации в колледже была проведена внешняя экспертиза на предмет признания качества и уровня подготовки выпускников установленным показателям и критериям.

Показатели и критерии аккредитации для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, были установлены аккредитационным советом не ниже федеральных и региональных нормативов.

Объектами экспертизы являются:

- качество организации и методического обеспечения образовательного процесса;
- кадровая обеспеченность;
- материально-техническая и информационная обеспеченность.

Основными показателями экспертизы являются:

- интеграция работодателей в образовательный процесс (участие работодателей в разработке и ежегодной актуализации образовательных программ, практической подготовке студентов, проведении промежуточной и итоговой аттестации и др.);
- востребованность выпускников программы рынком труда (показатели трудоустройства выпускников, целевая подготовка, база данных выпускников, рекламации и отзывы работодателей и др.);
- качество организации и методического обеспечения образовательного процесса (нормативное обеспечение реализации образовательных программ, полнота реализации, соответствие содержания требованиям работодателей, качество реализации образовательных программ и др.);
- кадровая обеспеченность (уровень образования, наличие профессионального опыта, прохождение стажировок и др.);
- материально-техническая и информационная обеспеченность (уровень состояния и технической оснащенности учебных помещений, достаточность инфраструктуры, уровень библиотечного обслуживания, доступность внешних информационных ресурсов и др.);
- соответствие подготовки требованиям профессиональных стандартов.

Как проходила **процедура аккредитации** в нашем колледже?

Для прохождения процедуры аккредитации в апреле 2014 г. колледжем было подано заявление в МАРП об аккредитации образовательных программ и заключен договор о сроках проведения, условиях и финансовом обеспечении аккредитации. Советом по профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ (председатель Ю. В. Бернадский) колледжу были предоставлены инструктивные и методические материалы по процедуре аккредитации – Руководство по самообследованию образовательной программы, разработанное МАРП, и Методика проведения специализированной экспертизы программы. С апреля по июнь в колледже было организовано и проведено самообследование на соответствие стандартам аккредитации с подготовкой отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной программы является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы образовательной программы. Процесс самообследования основывается на стандартах и критериях профессионально-общественной аккредитации. Решение о проведении самообследования ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства» (далее колледж) принято на педагогическом совете (протокол № 5 от 26.03.2014 г.).

Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников образовательной программы стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации. Тщательность и критичность проведения самообследования составляют основу эффективности данного процесса для образовательной организации (ОО), а также являются залогом доверия к качеству реализации образовательной программы со стороны профессиональной общественности. Процедура самообследования дает широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности ОО:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки выпускников стандартам и рекомендациям профессионально-общественной аккредитации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации, реализующей образовательную программу;
- установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе самообследования проблем.

Для реализации процесса самообследования в колледже была создана внутренняя экспертная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, преподавательского состава, студенческого совета и профессиональных сообществ (социальные партнеры). В ходе самообследования был проведен анализ образовательных программ на соответствие ФГОС СПО, анализ содержания и качества подготовки по образовательным программам по указанным выше специальностям и профессии за последние 5 лет. Самообследование было открытым и проходило при участии всех заинтересованных сторон. В ходе самообследования был проведен анализ программ на соответствие следующим стандартам и критериям аккредитации.

Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

1.1. Наличие четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей и стратегии развития образовательной программы.

1.2. Наличие и эффективность методов достижения и корректировки целей образовательной программы.

1.3. Участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ региона) в определении целей и стратегии развития образовательной программы.

1.4. Наличие системы гарантии качества образовательной программы, обеспечивающей участие организационных структур, преподавателей, студентов и представителей профессиональных сообществ в процедурах.

Стандарт 2. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и квалификаций

2.1. Периодический пересмотр рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы.

2.2. Учет мнения студентов и работодателей в составлении рабочих учебных планов и программ учебных дисциплин образовательной программы.

2.3. Проведение регулярного мониторинга эффективности реализации образовательной программы.

2.4. Проведение периодической внутренней и внешней оценок образовательной программы.

Стандарт 3. Оценка уровня знаний/компетенций студентов

3.1. Наличие опубликованных документов, регламентирующих оценивание знаний/компетенций абитуриентов и студентов.

3.2. Использование четких критериев и объективных процедур оценивания знаний/компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения.

3.3. Проведение оценки знаний/компетенций студентов квалифицированными специалистами.

3.4. Трудоустройство выпускников.

Стандарт 4. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава

4.1. Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).

4.2. Компетентность инженерно-педагогического состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой.

4.3. Привлечение преподавателей из других образовательных учреждений.

4.4. Периодическое повышение квалификации преподавательского состава.

4.5. Участие преподавателей в совместных международных (межрегиональных) проектах, межрегиональных стажировках преподавателей.

Стандарт 5. Учебные ресурсы и обеспечение студентов

5.1. Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана.

5.2. Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов.

5.3. Создание необходимых условий для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.

5.4. Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп.

5.5. Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.

Стандарт 6. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы

6.1. Наличие и полнота предоставления данных информационной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы.

Стандарт 7. Информирование общественности

7.1. Полнота и достоверность сведений об образовательной программе.

7.2. Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

7.3. Публикация сведений о качестве и достижениях образовательной программы.

По итогам самообследования были составлены отчеты по каждой образовательной программе, в которых подвели итоги деятельности колледжа за аттестационный период в отношении аккредитуемых образовательных программ.

По каждой образовательной программе, реализуемой в ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского

искусства», в результате проведенного самообследования были сделаны следующие **выводы**.

1. Представленная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО и реализуется в полном объеме.

2. Разработана и внедрена система утверждения, мониторинга и периодической оценки образовательной программы и квалификаций совместно с представителями профессионального сообщества.

3. Структура образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программы.

4. Содержание образовательной программы направлено на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по специальности/профессии.

5. Условия реализации программы (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое обеспечение) соответствуют требованиям и позволяют осуществлять качественную подготовку выпускников образовательной программы.

6. Разработана система оценки качества знаний и компетенций студентов на всех этапах обучения.

7. Студентам предоставлены возможности для получения дополнительной профессиональной подготовки, проведения самоподготовки, обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам.

8. В колледже разработана и внедрена информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы, – размещение информации на официальном сайте, локальные учебные сети, развивается система дистанционного обучения.

9. Информирование всех заинтересованных сторон (общественности, абитуриентов и их родителей, работодателей) об условиях реализации, требованиях и результатах образовательных программ осуществляется объективно и в полном объеме.

10. Выявлены следующие проблемы:

- неполное вовлечение студентов в процедуру разработки и оценки образовательных программ;
- недостаточное участие студентов в процедурах гарантии качества;
- необходимо дальнейшее расширение и развитие информационной среды колледжа, в т. ч. системы дистанционного обучения.

Решение данных проблем потребует дальнейшего взаимодействия с представителями профессионального сообщества, продолжения разработки системы гарантии качества образовательной программы, развития информатизации образовательной среды колледжа.

В заключение можно сделать вывод: процедура самообследования показала, что качество подготовки выпускников образовательной программы соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации.

Отчеты о самообследовании образовательных программ были вынесены на обсуждение педагогического совета (протокол № 1 от 29.08.2014 г.), который принял решение о готовности колледжа к прохождению внешней экспертизы, и утверждены директором учебного заведения.

Отчеты о самообследовании были переданы МАРП не позднее чем за 15 дней до визита в образовательную организацию внешней экспертной комиссии (ВЭК). Члены экспертной комиссии провели анализ и оценку отчетов о самообследовании до визита ВЭК в образовательную организацию. В нашем случае замечаний к представленным отчетам не было. МАРП определил и согласовал с колледжем сроки и программу проведения внешней экспертизы.

Для проведения экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа на соответствие показателям аккредитации была создана ВЭК, состав которой утвержден приказом МАРП. Экспертная комиссия включала экспертов – представителей МАРП, а также экспертов от образовательного сообщества, являющихся квалифицированными специалистами по оценке образовательных программ (Ольховикова В. А.), экспертов от работодателей по профилю аккредитуемых образовательных программ (Шарина Ю. В., Супрун Е. В.). Руководил работой ВЭК председатель комиссии Штанов Ю. Ю. Экспертиза проводилась с выездом в колледж в течение 5 дней. Эксперты провели анализ и экспертизу документов и материалов, характеризующих деятельность колледжа, по вопросам, подлежащим аккредитации; провели осмотр объектов, используемых при осуществлении образовательной деятельности (зданий, строений, сооружений, помещений и территорий); рассмотрели учебно-методическую документацию, учебную, учебно-методическую литературу, библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса; провели наблюдение за ходом образовательного процесса и процедуры государственной итоговой аттестации, а также беседы со студентами, выпускниками прошлых лет, работниками организации, работодателями по вопросам, подлежащим аккредитации. В ходе экспертизы, помимо отчетов о самообследовании, были востребованы дополнительные материалы:

1. Основные профессиональные образовательные программы.

2. Локальные акты.
3. Договоры о взаимовыгодном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями (у нас заключены 12 таких договоров).
4. Материалы об участии социальных партнеров в обучении студентов (программы курсов, семинаров, соглашения о сотрудничестве).
5. Протоколы заседаний отраслевого совета Ресурсного центра НСО в сфере бытовых услуг о развитии системы социального партнерства.
6. Сведения о мониторинге трудоустройства выпускников (заявки от работодателей, информация о трудоустройстве, работа с центрами занятости населения).
7. Данные анализа результатов анкетирования работодателей, выпускников, студентов колледжа.
8. Информация об участии студентов и мастеров производственного обучения колледжа в профессиональных конкурсах различных уровней (региональных, всероссийских) и их результатах.
9. Сведения о прохождении сертификации профессиональных квалификаций выпускниками колледжа.
10. Результаты защиты выпускных квалификационных работ, программы курсового и дипломного проектирования.
11. Материалы по кадровому обеспечению образовательного процесса (образование, повышение квалификации) и др.

Во время работы эксперты руководствовались принципами независимости, честности, ответственности, добросовестности, объективности, соблюдения конфиденциальности в работе с представленными документами. Эксперты несли персональную ответственность за объективность и достоверность оценок, выводов, своевременность проведения экспертизы и представления материалов к заключению по внешней экспертизе.

По окончании экспертизы на основе всестороннего анализа ее результатов, согласованной коллегиальной экспертной оценки экспертная комиссия подготовила заключение по экспертизе образовательных программ. В соответствии с Положением о проведении аккредитации заключение было направлено в колледж в течение трех недель после проведения экспертизы. При обнаружении технических или фактологических неточностей в течение двух недель после получения заключения колледж мог направить свои замечания по результатам экспертизы. В нашем случае таких замечаний не было.

На основании анализа документов и сведений, представленных колледжем, отчетов о самообследовании, отчета о результатах внешней

экспертизы МАРП подготовила информационно-аналитические материалы (отчеты) для принятия решения об аккредитации образовательных программ и опубликовала их на своем официальном сайте.

3 октября 2014 г. совет по профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ Новосибирской области принял решение по аккредитации образовательных программ ГАПОУ Новосибирской области «Новосибирский колледж парикмахерского искусства». На основании положительного решения по аккредитации колледж получил свидетельства об аккредитации, занесен в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих аккредитованные программы в соответствии со стандартами аккредитации. Информация об аккредитации образовательной программы была опубликована в средствах массовой информации и размещена на сайте МАРП.

Что наш колледж получил в результате прохождения профессионально-общественной аккредитации?

1. Проведено самообследование программ подготовки специалистов и квалифицированных рабочих в области индустрии красоты, реализуемых в колледже.

2. Подтверждено соответствие уровня подготовки выпускников требованиям регионального рынка труда.

3. Осуществлено признание программ подготовки профессиональным сообществом в лице Новосибирской торгово-промышленной палаты, Межрегиональной ассоциации руководителей предприятий, Новосибирского союза руководителей предприятий и работодателей.

4. Помимо признания имеющихся результатов подготовки специалистов у нас проводится дальнейшее совершенствование образовательных программ. Так, в содержание профессиональных модулей внесены изменения на основе пожеланий работодателей, требований World Skills International и в соответствии с рекомендациями экспертов.

В программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 43.01.02. «Парикмахер»:

1) В профессиональный модуль ПМ.01. «Выполнение стрижек и укладок волос» добавлена профессиональная компетенция ПК.1.7. «Выполнять дизайн волос в соответствии с современными направлениями моды (стрижка и укладка)».

2) В профессиональные модули ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 введено новое содержание:

– выполнение сложных вариантов окрашивания и колорирования волос с использованием разных групп красителей в два и более цве-

та, выполнение окрашивания с использованием безаммиачных красителей;

- выполнение современных вариантов химической завивки с применением инновационных материалов фирм-производителей и бигуди эксклюзивной дизайнерской формы;

- оформление причесок с учетом требований технической номинации международного конкурса World Skills Russia.

Такой же подход использован при разработке программ по специальностям.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.02. «Парикмахерское искусство»:

- 1) В содержание рабочей программы введено новое направление подготовки «Современные технологии по профилактическому уходу за волосами, восстановлению и защите волос» (кератин-сервис, фитоламинирование, элюминирование, нектарирование волос и др.).

- 2) В программу включены задания по технологии выполнения технических заданий (модулей) в соответствии с требованиями World Skills Russia (дизайн длинных волос, перманентная укладка, цветной дизайн, вечерний стиль, накладки и украшения – международные тенденции, дизайн по фото и др.).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.04. «Прикладная эстетика»:

- 1) В содержание рабочей программы включены новые направления подготовки – применение инновационных аппаратных технологий в ногтевом сервисе; использование современных аппаратных технологий в косметологии по лицу и телу.

- 2) Увеличено количество часов семинаров по применению брендовых косметических препаратов.

- 3) Расширен раздел «Современные технологии массажа».

- 4) В программу включены задания по технологии выполнения технических заданий (модулей) в соответствии с требованиями World Skills Russia (фантазийный макияж, уход за телом, уход за лицом и др.).

В последнее время мы много внимания уделяли профессиональной подготовке студентов. И результаты не замедлили сказаться. На Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства среди обучающихся по профессии СПО 43.01.02. «Парикмахер» в 2015 г. наша студентка Джюева Виктория заняла 3-е место. На III Национальном чемпионате профмастерства World Skills Russia, Казань – 2015 Белова Ирина заняла 1-е место в компетенции «Прикладная эстетика», а Подрядчиков Игорь в компетенции «Парикмахерское искусство» в соревнованиях вне зачета

подтвердил, что он лучший в России. На Чемпионат мира World Skills Competition – 2015 в Сан-Пауло (Бразилия) от нашего колледжа в составе сборной России поехали два участника. По итогам чемпионата мира Подрядчиков Игорь получил медаль «За высшее мастерство» в компетенции «Парикмахерское искусство», а Белова Ирина достойно выступила в компетенции «Прикладная эстетика». Нас признали на самом высоком уровне, поэтому можем по праву гордиться качеством подготовки наших выпускников.

5. По итогам аккредитации произошло осознание положения своих программ среди аналогичных программ на рынке труда. Мы убедились, что наши программы обеспечивают подготовку выпускников на высоком и достойном уровне.

6. Подготовка в колледже дает возможность выпускникам успешно проходить сертификацию профессиональных квалификаций. За последние три года количество выпускников, прошедших сертификацию, увеличилось с 27 до 33%. Кроме того, наши выпускники успешно работают и за рубежом. Благодаря соглашению о Международном сотрудничестве, они проходят обучение по европейским программам и получают документы, которые дают право на профессиональную деятельность за рубежом. Сегодня за границей работают 11 чел.: Польша – 3 чел., Германия – 5 чел., Канада – 1 чел., Франция – 2 чел.

7. Благодаря признанию делового сообщества, расширены возможности взаимодействия с известными салонами красоты. Сегодня мы являемся партнерами межрегиональной общественной организации «Союз профессионалов индустрии красоты Сибири», организуем круглые столы, семинары, принимаем участие в других профессиональных мероприятиях. Результат – новое сотрудничество с известными предприятиями – ООО «Камиль Альбан» (Camille Albane), ООО «Жак Дессанж» (Dessange) и др.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 13 июля 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24 июля 2015 г.).

2. Белова О. В. Профессионально-общественная аккредитация – новая надежда // Образовательные технологии. 2015. № 1. С. 47–55.

3. Методика проведения специализированной экспертизы программы, прошедшей профессионально-общественную аккредитацию. Новосибирск: ОО «МАРП», 2014.

4. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: сб. организационно-методических документов. М.: Перо, 2014.

Руководство по самообследованию образовательной программы. Профессионально-общественная аккредитация (утв. на заседании совета по аккредитации образовательных программ 1 февраля 2014 г.). Новосибирск: ОО «МАРП», 2014.