

---

**КОНЦЕПТ «ТРУДОУСТРОЙСТВО» КАК ОТРАЖЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА:  
ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Л. А. Глазырина, Л. Н. Павлова**

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,  
г. Челябинск*

*glazyrinala@cspu.ru, pavlovaln@cspu.ru*

Опыт работы по трудоустройству и профессиональной социализации выпускников Челябинского государственного педагогического университета был представлен на предыдущих конференциях «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России».

В данной статье продолжаем тему трудоустройства выпускников педагогического вуза.

Изучая выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза, мы пришли к следующим выводам:

– система работы отдела трудоустройства и профессиональной социализации позволяет осуществить целенаправленную деятельность по определению пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза;

– определяющим фактором выбора места работы выпускниками вуза является смена места жительства, смена социального статуса человека;

– важным является качество построения траектории предполагаемой профессиональной карьеры;

– востребованность выпускников педагогического вуза на рынке труда Челябинской области подтверждается наличием рабочих мест, превышающих спрос вакансий.

Условиями, определяющими пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза, являются:

– определение цели выпускником своего трудоустройства;

– уровень мотивации выпускника вуза работать по профессии/специальности;

– согласованность целей трудоустройства выпускника вуза и социального заказа.

Причины, по которым определяется выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза, обуславливаются факторами соци-

ального и личного характера и условиями, формирующимися посредством воспитательной системы педагогического вуза [1].

В этом ракурсе индивидуальная работа с выпускниками вуза занимает важное место. В Челябинском государственном педагогическом университете в ходе кампании по трудоустройству выпускников сложилась объективная необходимость заниматься персональным трудоустройством.

Под персональным трудоустройством мы определяем мероприятия, сопряженные с содействием в трудоустройстве выпускника на основании уникальности его личностных качеств или особенностей его социальной ситуации

Вопрос содействия в трудоустройстве выпускников на основе индивидуальной работы обусловлен концептуальной позицией модели эффективной профессиональной социализации молодых специалистов – выпускников педагогических вузов, основанной на использовании современных технологий сетевого взаимодействия [2].

В данной статье представляем концепт «трудоустройство» как отражение профессиональной готовности выпускника вуза в виде системы, позволяющей отразить свойства профессиональной компетентности выпускника.

На основе этого нами поставлены следующие задачи:

1. Определить смысловое значение понятия «трудоустройство» для педагогического вуза.
2. Определить профессиональную готовность выпускников педагогического вуза как способность трудоустроиться.
3. Описать систему мероприятий с целью устройства на работу выпускников педагогического вуза.

Смысловое значение слова «трудоустройство» определяем посредством рассмотрения составляющих слов «труд» и «устройство». Слово «труд» происходит от латинского слова *trudo* – принудительная работа. Слово «устройство» употребляем в значении «установленный порядок», «механизм». Следовательно, трудоустройство – это системная работа установленного порядка.

Объем содержания понятия «трудоустройство» определяется прямым смыслом данного слова, логическое содержание которого сводится к следующим позициям.

Трудоустройство по содержанию представляет собой систему мероприятий с целью устройства на работу, в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. Трудоустройство можно рассматри-

вать как процесс устройства на работу, содействие в устройстве на работу и обеспечение работой, а также как совокупность организационно-правовых мероприятий по содействию гражданам в устройстве на работу.

Смысловое значение понятия «трудоустройство» для выпускников Челябинского государственного педагогического университета согласовывается с профессиональной подготовкой к педагогической деятельности.

Таким образом, обуславливаем профессиональную готовность выпускников педагогического вуза как способность трудоустроиться.

В содержании понятия «профессиональная готовность выпускника вуза» включаем позиции овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, осознание необходимости трудоустройства по профилю обучения.

Достигается такое положение посредством следующей системы:

- вовлеченность всех участников учебно-воспитательного процесса в решение задач по содействию в трудоустройстве выпускников вуза;
- постоянное улучшение качества профессионального обучения с ориентацией на потребителя, осознание студентами профессиональных ценностей.

Качественная профессиональная подготовка с позиции способности выпускника трудоустроиться демонстрирует решение следующих задач: умение анализировать рынок труда по профилю образования и способность разработать концептуальное планирование труда, т. е. построить траекторию своей профессиональной карьеры.

В Челябинском государственном педагогическом университете реализуется «Модель профессиональной адаптации студентов ЧГПУ». Выявлена следующая закономерность: сформированность профессиональной социализации студентов педагогического вуза определяется организацией и функционированием профессионально-ориентированной среды в педагогическом вузе.

Создание профессионально-ориентированной среды определяется следующими основными правилами:

- принцип создания индивидуальной профессионально-социализационной траектории;
- принцип профессиональной имитации;
- принцип усвоения будущим учителем профессионально-педагогической культуры общества, его интеграции в профессиональную систему и педагогическое сообщество путем передачи профессиональных ценностей;

- принцип формирования у будущих учителей педагогического сознания;
- принцип ориентации на профессиональную успешность учителя;
- принцип сетевого взаимодействия субъектов педагогического сообщества.

Целью адаптации студентов ЧГПУ является приспособление к условиям обучения в вузе, понимание студенческого статуса, знакомство с профессиональными ценностями и нормами, особенностями работы педагога и, как следствие, мотивация трудоустройства по профилю обучения и специальности.

Условия, обеспечивающие социальную адаптацию студентов и выпускников вуза, выражаются в организационно-методической деятельности; в организации мероприятий, вовлекающих студентов в процесс подготовки и развития профессиональной карьеры; в индивидуальной работе со студентами по формированию готовности к профессиональной деятельности; в осуществлении психологического сопровождения студентов в построении карьеры и в эффективном самопродвижении на рынке труда; в анализе проблемного поля выпускников и их самоопределения в будущей профессии, а также в выборе места работы.

Исходя из логики нашего рассуждения, в качестве объективного показателя профессиональной готовности выпускника педагогического вуза опираемся на показатель «трудоустройство».

В ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» используются внутренние показатели эффективности трудоустройства – это доля трудоустроенных выпускников факультета и число выпускников факультета, трудоустроенных по специальности. Значение показателя определяется на каждом факультете вуза от числа выпускников факультета.

В практике отдела трудоустройства и профессиональной социализации формируются аналитические материалы, позволяющие прогнозировать ситуацию на рынке труда. В частности, применяется коэффициент весомости риска на основании прогноза по трудоустройству выпускников каждого факультета. Данные аналитические материалы позволяют распределять внимание и акцентировать позиции вузовского мониторинга. В случае тревожных данных выпускники факультета берутся под особый контроль, который выражается в форме повторного индивидуального собеседования, консультирования психолога отдела, контроля процесса трудоустройства и подбора вакансий для выпускников специалистом отдела.

Общая статистика вуза демонстрирует следующие результаты: численность выпускников вуза 2013 г., трудоустроившихся по профилю подготовки, от числа трудоустроившихся выпускников составила 77,5%, численность выпускников 2014 г. по аналогичному показателю – 81,7%. Как видим, показатель возрос на 4,2%.

В рамках реализации концепта «трудоустройство» был проведен ряд мероприятий, которые позволили сориентировать выпускников на профессию и определить их профессиональную успешность. Данную позицию основываем на аналитических материалах сотрудников отдела трудоустройства и профессиональной социализации.

Перечислим в качестве примера ряд мероприятий, проводимых в рамках университета в течение учебного года:

- внедрена образовательная программа курса по выбору «Технология трудоустройства выпускников педагогического университета», нацеленная на формирование общепрофессиональной компетенции, – осознание социальной значимости своей будущей профессии, укрепление мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- разработан регламент создания презентационного пакета выпускника для работодателей, что позволило сформировать базу данных выпускников и обеспечить индивидуальную работу выпускников с работодателями;
- в рамках месячника «Мой старт в профессию» проведено более 20 мероприятий, направленных на содействие трудоустройству выпускников, что значительно повысило уровень информированности студентов о возможном трудоустройстве и мотивации к профессиональной деятельности;
- сформирован алгоритм действий структурных подразделений по содействию трудоустройству выпускников целевого приема;
- проведена встреча со специалистами кадровых служб муниципальных органов управления образованием Челябинской области с обсуждением новой роли работодателей в проведении модернизации педагогического образования и возможностей школьно-университетского партнерства;
- разработаны методические рекомендации для руководителей муниципальных органов управления образованием по привлечению студентов к сетевому взаимодействию посредством портала «Молодому учителю»;
- проведены мастер-классы лучших педагогов Челябинской области для студентов выпускных курсов.

Формой мониторинга отслеживания эффективности профессиональной социализации студентов является традиционный университетский профессиональный смотр-конкурс «Педагогический дебют». Он характеризует организационно-управленческую модель профессиональной социализации студентов вуза посредством организационного взаимодействия отдела учебных и производственных практик и отдела трудоустройства и профессиональной социализации, а также факультетов. Смотр-конкурс «Педагогический дебют» характеризует специфику сотрудничества в разрезе сетевого взаимодействия ЧГПУ с учреждениями системы образования различных видов. Результатом данного взаимодействия можно считать проявление заинтересованности организаций в трудоустройстве выпускников нашего вуза, участвовавших в конкурсе, о чем свидетельствуют практика трудоустройства и опрос работодателей.

В целях общественного обсуждения и распространения результатов общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области усилиями педагогического университета проведен региональный семинар по проблемам адаптации, закрепления профессионального развития молодых педагогов.

Участниками нашего регионального семинара стали представители муниципальных органов образования; молодые педагоги, руководители общеобразовательных организаций; представители профессионального сообщества; профсоюза педагогических работников, члены общественного совета по содействию в трудоустройстве, сотрудники вуза, студенты – участники профессиональных педагогических конкурсов и выпускники вуза, которые принимали участие в профессиональных педагогических конкурсах разного уровня.

В ходе семинара представлены практики реализации модели адаптации студентов к профессиональной деятельности, построения профессиональной карьеры студентов и выпускников вуза, практики адаптации выпускников в образовательных учреждениях Челябинской области. Разговор шел о требованиях к организации работы по содействию трудоустройству выпускников на основе индивидуального учета и разработки перспективных планов профессионального развития. Обсужден вопрос о проведении конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» для студентов в качестве этапа профессионального развития выпускника ЧГПУ. Представлен анализ профессиональной подготовки и переподготовки молодых специалистов в Институте до-

полнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет».

Приобретенные знания и первоначальный практический опыт были продемонстрированы студентами выпускных групп на тренингах по взаимодействию с работодателями «Мы выбираем, нас выбирают».

В ходе встречи поступило предложение для вуза: организовывать встречи студентов выпускных курсов с работодателями, целью которых являлось бы объяснение выполнения функциональных обязанностей педагога. Проводить такие мероприятия нужно на базе образовательных учреждений.

Участники регионального семинара положительно оценили модель адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Таким образом, на основании приведенных примеров концепт «трудоустройство», реализуемый в Челябинском государственном педагогическом университете, позволяет эффективно осуществлять работу по профессиональной социализации студентов и предвещает успешность их в профессиональной деятельности. Трудоустройство выпускника вуза – это система мер, которая способствует профессиональной подготовке к педагогической деятельности и трудоустройству.

Профессиональная готовность выпускника вуза характеризуется уровнем овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, умением проектировать траекторию профессиональной карьеры и осознанным выбором пути трудоустройства.

### *Список литературы*

1. Глазырина Л. А., Павлова Л. Н. Выбор пути трудоустройства выпускниками педагогического вуза // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докладов по материалам Одиннадцатой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. Кн. III. С. 87–98.

2. Глазырина Л. А., Павлова Л. Н. Индивидуальная работа с выпускниками вуза по проблеме трудоустройства // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: сб. докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. Т. II [Электронный ресурс]. URL: <http://labourmarket.ru>.

3. Мишин Ю. Д., Осина Т. М., Прохоров В. Т., Томилина Л. Б., Прохорова Е. В. Рекреация системы трудоустройства выпускников вуза как нравственная основа их востребованности общества // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 2. С. 86–93 [Электронный

ресурс]. URL: [www.science-education.ru/36-1583](http://www.science-education.ru/36-1583) (дата обращения: 17.06.2013).

4. Политическая наука: словарь-справочник / сост. И. И. Санжаревский. 2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://enc-dic.com/translate/Koncept-1559.html> (дата обращения: 18.09.2015).

5. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <https://slovari.yandex.ru> (дата обращения 18.09.2015).