
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПОСТРОЕНИЕ СВОЕЙ КАРЬЕРНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Е. Г. Федякова

*ГАПОУ Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий
и сервиса», г. Тюмень*

tkts@yandex.ru

Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является его профессиональная ориентация и самореализация, поэтому выбор профессионального пути, своей карьерной траектории – важнейший в жизни каждого обучающегося образовательного учреждения.

Для начала активного профессионального развития и принятия обучающимися профессионализации как жизненной задачи в колледже активно проводится работа по изучению психологических, интеллектуальных возможностей построения успешной профессиональной карьеры. Здесь необходимо учитывать, что обучающиеся, отличаясь друг от друга по уровню своего здоровья, сформированности личностных качеств и мотивационно-потребностной сферы по-разному достигают ступени взрослости. И поскольку по содержанию, интенсивности и динамичности проявлений их мотивационно-потребностные сферы неодинаковы, как различно развитие степени успешности приобретения знаний, умений и навыков и оперирования ими, они всегда в большей или меньшей степени отличаются друг от друга как субъекты деятельности. Таким образом, возможности для дальнейшего развития обучающихся как субъектов познания, общения и труда будут не совпадать.

Профессиональная ориентация будущих работников железнодорожного транспорта, в частности по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)», проводится методом построения индивидуальной траектории карьерного развития студента.

Обратимся к понятию «траектория». С. И. Ожегов в Толковом словаре русского языка понятие «траектория» определил как «линия движения чего-либо». Движение в развитии человека – это есть его становление, формирование личностных качеств, обозначение его настоящего и ориентация на дальнейшую цель. Только через активную деятельность личность может добиться успеха и в профессиональной сфере. Профессиональный рост личности осуществляется путем постепенного накопления опыта взаимодействия с окружающим социумом, усвоения обще-

ственных форм сознания и поведения. Таким образом, для построения индивидуальной профессиональной траектории студента необходимо:

1. Создать психологический портрет, наиболее соответствующий требованиям, предъявляемым к специалистам данного профиля.

2. Изучить психологические и интеллектуальные требования, предъявляемые к будущему специалисту.

3. Создать индивидуальную стратегию профессионального пути.

Мы считаем, что реальная оценка личностных возможностей позволит обучающемуся выстроить траекторию успешной профессиональной карьеры.

Процесс формирования траектории профессионального развития личности будущего специалиста по сервису на железнодорожном транспорте включает следующие этапы: диагностический, экстенсивный, интенсивный, инновационный, рефлексивный.

Целью диагностического этапа является выявление уровня профессионального развития в первоначальный период обучения через диагностику профессиональных компетенций. Изучив требования, предъявляемые к данной специальности, нами были выделены основные качества, которые обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности:

- дисциплинированность, организованность;
- ответственность;
- оперативность, способность четко и рационально действовать в экстремальных ситуациях;
- способность решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- доброжелательность, терпение, выдержка при контакте с людьми;
- коммуникабельность, общительность.

Данная специальность требует от будущего работника интеллектуальных, физических и нервно-психических затрат. Качества, которые препятствуют эффективности профессиональной деятельности:

- эмоциональная неуравновешенность;
- безответственность;
- отсутствие коммуникативных склонностей;
- неаккуратность, неопрятность.

Цель экстенсивного этапа – подготовка студентов к изменению себя, своей деятельности как рефлексивной реакции на «возмущения» образовательной среды (специально созданные события, проблемы, ситуации, задачи), в результате которых студент обращается к анализу своих ресурсов, позволяющих ему двигаться «навстречу вызовам». На

этом этапе идет накопление теоретического материала (структурирование программ, концепций, опыт разработки проектов, анализ проектов и т. п.), приобретение профессиональных навыков. Здесь нами реализован способ погружения студентов в моделируемую профессиональную среду с использованием средств самопрограммирования: тренинга, решения конфликтных ситуаций, деловых игр.

Тренинг по своей сути является квазипрофессиональной деятельностью, имеющей черты как учебного процесса, так и профессиональной деятельности. Участники тренинга «проживают» предметное и социальное содержание будущего профессионального труда, различных вариантов профессиональной деятельности, моделируют характерную для нее систему отношений, «принимают» профессиональные ценности. Тем самым раздвигается пространство деятельности студентов в условном, воображаемом плане, что позволяет им перенестись в свое профессиональное будущее, примерить собственные возможности к условиям профессиональной ситуации, активизируется процесс самопознания, саморазвития. Тренинг помогает ощутить атмосферу профессиональной деятельности, осознать сложность и вариативность принимаемых решений, помогает студенту отождествить себя с будущей профессией.

Процесс решения проблемных профессиональных ситуаций осуществляется на основе включенности студента в ситуацию, его заинтересованности, стремления к оценке происходящего в условиях свободы выбора.

Использование игровых технологий способствует целостному пониманию студентами профессиональной реальности и себя в ней, например игра «Я диспетчер справочного бюро». Мы акцентируем внимание на деловой игре, которая одновременно является для студента событием, в котором он проживает значимые для себя моменты и находится в активной позиции по отношению к предметной и социальной стороне его квазипрофессиональной деятельности. Здесь он овладевает опытом деятельности, сходным с тем, который получил бы в действительности: самостоятельно решает трудные проблемы, переносит знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, в основу механизма самопрограммирования заложены процессы саморегуляции и самоорганизации, его итогом становится построение плана карьерного роста на следующем интенсивном этапе.

Его целью является формирование у студента компетенции планирования и проектирования траектории будущей профессиональной деятельности на объектах ОАО «РЖД» с позиции продвижения к собственным вершинам мастерства. Данный этап направлен на осознание

себя в профессиональной деятельности через создание своего психологического портрета, на основе которого строится проект «Моя профессиональная траектория».

На инновационном этапе построения профессиональной траектории ставится цель – обеспечение студенту возможности самореализации путем погружения в реальную профессиональную среду в период производственной практики (по профилю специальности); используемые средства – защита проектов. Работа над проектом ставит студента в условия, когда необходимо не просто выполнить алгоритм действий, а изменить деятельность в зависимости от меняющихся условий профессиональной и социальной среды. На этом этапе с помощью психолога студент выстраивает наиболее реальную, соответствующую только ему профессиональную траекторию (например, проводник железнодорожного транспорта – диспетчер справочной службы – начальник справочного бюро – дежурный помощник начальника вокзала – начальник вокзала) (Приложение).

Заключительный этап – рефлексивный. Его цель – определение уровня профессионального развития студента на заключительном этапе обучения в колледже через повторную диагностику установленных критериев его профессионального развития. Реальное включение студента в процесс профессионального становления дает возможность будущему специалисту корректировать свою профессиональную траекторию активно по карьерной лестнице. Данный этап направлен на формирование способности к организации образовательного пространства обучающегося, на развитие профессиональной ориентации и самореализации.

Таким образом, метод выстраивания индивидуальной траектории карьерного роста обучающегося на ранней стадии профессионализации в период обучения в колледже способствует профессиональной ориентации будущих работников по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)».

Список литературы

1. *Бордовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2000.
2. *Ведерникова Л. В., Рындина Ю. В.* Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов. Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2012.
3. *Зеер Э. Ф.* Профессионально-образовательное пространство личности: синергетический подход // Образование и наука. 2003. № 5. С. 79–90.

4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

5. *Макаренко Т. А.* Формирование индивидуальной траектории профессионального развития будущих социальных педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2006.

6. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук; Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1999.

7. *Перегудов Ф. И.* Системная деятельность и образование // Качество высшего образования. Хельсинки, 1990.

8. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии: в 2 т. М.: Педагогика, 1989.

**Проект индивидуальной траектории профессионального развития
Лебедько Марии Сергеевны, обучающейся по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

*Если не знаешь, куда плыть,
ни один ветер не будет попутным.*

В качестве гипотезы рассматривалось предположение о том, что реальная оценка своих личностных возможностей позволит выстроить траекторию успешной профессиональной карьеры.

Если выстроить линию профессиональной траектории по специальности «43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)», то через 10 лет вполне возможно занять должность начальника железнодорожного вокзала. Отправной точкой построения профессиональной карьеры стало поступление в Тюменский железнодорожный колледж по специальности «Сервис на транспорте». На первом курсе студенты получают квалификацию «Проводник пассажирского вагона».

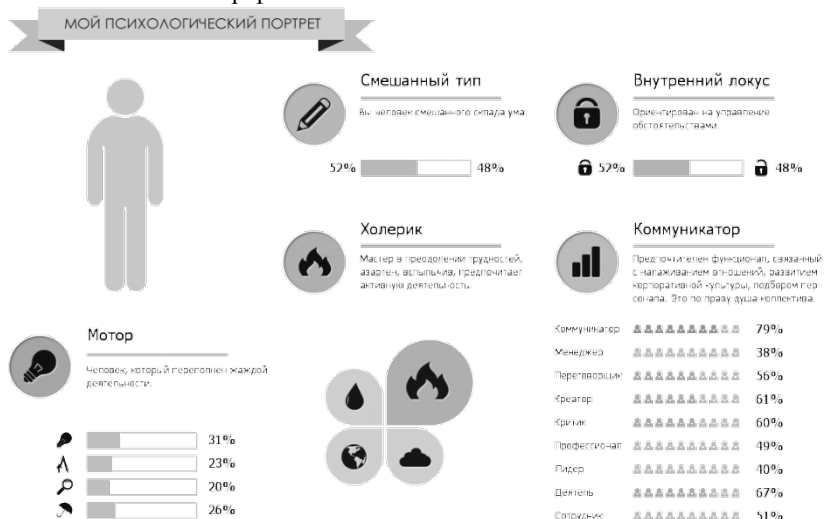
Изучив профессионально важные качества проводников пассажирских вагонов, нами были выделены основные качества, которые обеспечивают успешность выполнения профессиональной деятельности:

- ☺ дисциплинированность, организованность;
- ☺ ответственность;
- ☺ оперативность, способность четко и рационально действовать в экстремальных ситуациях;
- ☺ способность решать проблемные ситуации в короткие сроки;
- ☺ доброжелательность, терпение, выдержка при контакте с людьми;
- ☺ коммуникабельность, общительность.

Профессия требует от специалиста интеллектуальных, физических и нервно-психических затрат. Качества, которые препятствуют эффективности профессиональной деятельности:

- ☹ эмоциональная неуравновешенность;
- ☹ безответственность;
- ☹ отсутствие коммуникативных склонностей;
- ☹ неаккуратность, неопрятность.

С целью определения моих личностных характеристик педагогом-психологом была проведена психологическая диагностика и составлен психологический портрет.



Результаты показали, что я отношусь к категории людей-коммуникаторов, которые лучше всего справляются с ситуациями, где задействованы люди и их личные ценности, когда нужно применить дар убеждения или прийти на выручку. Они охотно помогают людям, даже в мелочах. Данные психологические качества достаточно хорошо согласуются с профессией проводник. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что это только первая ступень моей профессиональной карьеры.

После завершения изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения производственной практики и защиты дипломной работы при устройстве на работу по специальности можно претендовать на должность диспетчера справочной службы. Основной обязанностью диспетчера является предоставление пассажирам необходимых справок и оперативной информации о движении поездов, правилах провоза багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом.

Необходимыми психологическими качествами, влияющими на успешность трудовой деятельности диспетчера, являются:

1. Высокий уровень развития интеллекта.
2. Открытость к общению.

3. Доброжелательность.
4. Конгруэнтность-соответствие.
5. Самостоятельность.
6. Направленность на экстраверсию, направленную на людей.

Исходя из анализа полученного психологического портрета, видно, что я человек-мотор, смысл жизни которого состоит в служении. Мотор – это экстраверт.

Мотор не мыслит своей жизни без людей. Мотор нуждается в людях и их проблемах, поскольку его энергетика рассчитана на устранение нескончаемых препятствий на пути к всеобщей гармонии.

Освоив профессию диспетчера справочной службы и поступив учиться в высшее учебное заведение по профилю «Менеджмент организации», можно шагнуть на следующую ступень профессиональной карьеры – начальник справочного бюро, в должностные обязанности которого входит осуществление руководства и контроль работы диспетчеров справочного бюро. Он устанавливает нормированные задания и другие мероприятия, обеспечивающие повышение производительности труда и культуру обслуживания пассажиров. Здесь уровень специальности требует особых знаний менеджмента и психологии управления – умения работать с коллективом, добиваться необходимых результатов. В этом мне поможет мой холерический темперамент, волевой и независимый.

Холерики предпочитают активную деятельность и пренебрегают рутинной. Они не боятся препятствий и быстро находят обходные пути. От природы наделены ярко выраженным лидерским потенциалом, это прирожденные новаторы и первопроходцы. По результатам статистики, большинство управленцев холерики, они умеют генерировать действия и успешно работать под давлением. Эти же психологические качества позволяют мне достичь следующей ступени – дежурный помощник начальника вокзала, он осуществляет руководство работой вокзала в течение смены, организует работу всех подразделений вокзала.

Таким образом, через десять лет в соответствии с моим психологическим портретом возможно занять должность начальника вокзала, работа которого заключается в организации и направлении деятельности всех подразделений вокзала на наиболее полное удовлетворение потребностей населения в перевозках и их культурное и качественное обслуживание на вокзале.

Рассмотрев все ступени своей профессиональной траектории, сравнив их с моими психологическими качествами, можно сделать следующие выводы:

– мои психологические качества личности будут сопутствовать достижению поставленной цели;

– в данной профессиональной деятельности я буду чувствовать себя психологически комфортно, а это, в свою очередь, позволит в дальнейшем избежать профессиональных деформаций.