

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ: ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ г. ПЕТРОЗАВОДСКА

Е. А. Фёдорова, А. Л. Кекконен, А. В. Симакова

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»,
Центр бюджетного мониторинга, г. Петрозаводск

jenja-fedorova@psu.karelia.ru; ishkova@psu.karelia.ru; simakova@petrsu.ru

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным.

Сенека

Профессиональная ориентация школьников – неотъемлемый элемент системы образования. Ведущие психологи по профессиональному ориентированию Е. А. Климов [1], М. Р. Гинзбург, Н. С. Пряжников напрямую связывают профессиональное развитие человека с профессиональным самоопределением и выбором профессии в ранней юности. По мнению большинства ученых, определяющими этапами профессионального самоопределения в процессе школьного обучения являются 5–7-й и 8–9-й классы [2, 3], т. к. осознание способностей и интересов, связанных с профессиональным выбором, происходит именно в 5–7-х классах, а формирование профессионального самосознания осуществляется уже в 8–9-х классах.

Процесс встраивания профориентации в систему школьного образования четко регламентируется нормативными документами Российской Федерации – Федеральными государственными образовательными стандартами, на которые должны опираться школы в разработке образовательных программ младшего, среднего и старшего звеньев обучения. Так, например, одной из задач образовательных программ основного общего образования (5–9-й классы), согласно образовательному стандарту, является «ориентация в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека» [4]. В образовательном стандарте среднего (полного) общего образования прописана задача более качественного порядка – «обеспечение осознанного выбора будущей профессии обучающихся» [5].

Таким образом, с нормативной точки зрения в обязанности образовательных организаций входит осуществление деятельности по профессиональному самоопределению, исходя из особенностей личностного и интеллектуального развития школьников. Однако современная система профориентации находится в процессе становления и, чаще всего, не учитывает особенности встраивания данного процесса в систему образования.

Необходимость оптимизации системы профориентации признается и на уровне регионов Российской Федерации. В частности, в Республике Карелия в целях совершенствования системы в ноябре 2014 г. принята «Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия на период до 2020 г.», утвержденная распоряжением Правительства Республики Карелия № 699р-П. В документе определена ключевая цель реализации Концепции, которая заключается в создании «республиканской целостной профориентационной среды» [6]. «Профориентационная среда» подразумевает создание определенной системы, которая направлена на предоставление различным категориям граждан информации и консультирования, поддерживающих их возможности получить образование, правильно выбрать профессиональную и карьерную траектории и приобрести умения, востребованные рынком труда. Отдельно следует отметить функции

общеобразовательных организаций как субъектов организации профориентации школьников, закрепленных в данном документе, а именно:

- создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- включение в основную общеобразовательную программу комплекса мер по профориентации;
- формирование у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанного подхода к выбору профессии с учетом потребностей региона;
- ознакомление обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями и специальностями, предприятиями и организациями республики;
- организация профессионального консультирования обучающихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности учащихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и региональной потребности в кадрах;
- организация просветительской работы среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников [6].

Показателем эффективности деятельности профориентации как оптимально слаженной системы является количество обучающихся и поступающих на работу по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, а также уровень трудоустройства по выбранной профессии.

Важность эффективной оптимизации системы профессиональной ориентации в школах подтверждают результаты всероссийского социологического исследования рекрутингового портала Superjob.ru, проведенного в 2011 г., в выборочную совокупность которого вошли 1 тыс. экономически активных респондентов, имеющих несовершеннолетних детей, из всех субъектов России. Согласно полученным результатам, «каждый четвертый россиянин (22%) считает, что выбор профессии должен оставаться за ребенком» [7], также к наиболее распространенным мнениям родителей относятся выбор профессии врача (11%) и «любая высокооплачиваемая профессия» (10%).

Таким образом, у получателей образовательных услуг и представителей системы школьного образования существует потребность в оптимизированной для каждой целевой аудитории и эффективной системе профессиональной ориентации, т. к. именно данная система, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, может способствовать определению школьника в вопросе получения образования и выбора профессионального пути. Однако несмотря на актуальность профориентации для школьников и их родителей, на региональном уровне не проводилось масштабных и полных исследований, касающихся организации системы профориентации в школах.

Исходя из данных посылок, в августе – сентябре 2015 г. Центром бюджетного мониторинга Петрозаводского государственного университета при поддержке Министерства образования Республики Карелия было проведено пилотное исследование организации процесса профессионального ориентирования в школах г. Петрозаводска с целью формирования общего исследовательского представления об организации и функционировании профессиональной ориентации школьников, существующих трудностях и возможных путях их преодоления именно как подсистемы – неотъемлемой части системы образования школьников Российской Федерации. Результаты исследования будут использованы в дальнейшем при разработке методологии и инструментария опроса школ районов республики.

Основополагающим методом исследования является полуструктурированное интервью. Данный метод позволяет получить качественную и полную информацию по исследуемой проблеме, уточнять вопросы, наблюдать за реакцией респондента во время беседы, а также, по сравнению с другими методами, формирует у респондента ответственность за представленную информацию. В интервью принимали участие директора школ или их представители, в ведении которых находятся вопросы профессиональной ориентации школьников.

Исходя из общепринятых требований к выборочной совокупности пилотного исследования, численность которой строго не определена, она должна включать полярные группы по критериям анализа. Из генеральной совокупности общеобразовательных организаций (50 организаций) г. Петрозаводска отобраны только общеобразовательные учреждения (школы, лицеи, гимназии).

Генеральная совокупность составила 40 образовательных организаций. Выборочная совокупность пилотного исследования сформирована по положению школ в системе рейтинга г. Петрозаводска, результатов Единого государственного экзамена и территориального расположения, исходя из принципа доступности реципиентов. Таким образом, по данному принципу были включены ведущие образовательные учреждения текущего года – две школы; образовательные учреждения, находящиеся в среднем положении рейтинга, – четыре школы, а также одно специализированное образовательное учреждение.

В результате полученные данные пилотного исследования позволили сформировать предварительную картину положения системы профессиональной ориентации в образовательных учреждениях г. Петрозаводска и выявить основные проблемы и пути их преодоления.

Информация, полученная в рамках исследования, может быть разделена на следующие исследовательские блоки:

- Разновидность и характер проводимых профориентационных мероприятий.
- Профессиональное обеспечение проведения профориентационных мероприятий.
- Характер информации, предоставляемой школьникам о профессиях и рынке труда.
- Самооценка представителями школ трудностей, возникающих при организации профориентации.
- Учет текущей ситуации на рынке труда.

Разновидность и характер проводимых профориентационных мероприятий

Профориентационные мероприятия, проводимые образовательными учреждениями, условно можно разделить на «внутренние» и «внешние». К «внутренним» мероприятиям, отмеченным всеми респондентами, относятся система классных часов, психолого-диагностическое тестирование школьного педагога-психолога, в рамках которых специалисты знакомят учеников с профессиями, проводят диагностику способностей и т. д., формируя общее представление детей о мире профессий и профессиональных возможностях. Следует отметить, что проведение профориентационных мероприятий фиксируется в индивидуальном плане по воспитательной работе каждого классного руководителя, следовательно, качество проводимой работы по профессиональному ориентированию зависит от квалификации, профессионализма и личности педагога: *«Все держится на энтузиазме»* (из интервью).

«Внешние» мероприятия по профориентации школьников предполагают привлечение квалифицированных специалистов из различных сфер, например, сторонних психологов, сотрудников служб труда и занятости, образования и др. Наиболее часто школы привлекают специалистов центра труда и занятости населения, представителей учебных заведений. Также школы участвуют в проводимых органами

государственной власти и их ведомствами мероприятиях, например, профессиональных выставках, ярмарках, тестировании.

Согласно результатам исследования, выявлено, что работа по профориентации в образовательных организациях проводится, однако система учебными заведениями разрабатывается и принимается по-разному, и в связи с этим комплекс мероприятий в каждой школе носит индивидуальный характер.

Профессиональное обеспечение проведения профориентационных мероприятий

Характер проведения профориентационных мероприятий («внешний» или «внутренний») определяет квалификационные и профессиональные требования к специалистам. Если привлекаемые специалисты компетентны в сфере профессиональной ориентации населения (представители центра занятости, психолог), то в школах нет отдельного специалиста, который бы занимался именно профориентационной работой со школьниками. Это, по мнению респондентов, является серьезным недостатком системы профориентации: *«Нет ответственного за эту работу, она “висит” на заместителе директора по воспитательной работе»* (из интервью). Таким образом, профессиональная ориентация в школах осуществляется заместителями директора по воспитательной работе, психологами, классными руководителями, педагогами – организаторами, учителями ОБЖ. Деятельность по проведению профориентации прямо прописана в должностных обязанностях классного руководителя, педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе, в отношении остальных специалистов она является добровольной.

Эффективное профессиональное самоопределение школьников зависит от компетентности специалиста, реализующего данные мероприятия. Компетентность такого специалиста предполагает его ориентированность в классических и современных методиках и техниках проведения этих мероприятий, соответственно, необходимо систематическое повышение квалификации сотрудников. Респонденты отметили, что курсов повышения квалификации именно по системе профессионального ориентирования школьников как для специалистов по воспитательной работе, так и классных руководителей нет, однако такая потребность имеется: *«Нет системной работы в обучении, но специалисты открыты для этого. Нужна организация, которая будет сопровождать данное направление, – это будет плюс нашему городу»* (из интервью).

Характер информации о профессиях и рынке труда

Немаловажным аспектом профориентации школьников является качество представляемой информации учащимся о профессиях, имеющих личностных особенностях и предрасположенностях к профессиональной деятельности, о ситуации на региональном и федеральном рынке труда, что в качественной характеристике должно представлять собой общепринятое и разработанное с учетом особенностей школьного образования методическое обеспечение проведения профориентационных мероприятий. Однако, как отмечают респонденты, специальное методическое обеспечение ограничено: *«Нет методического обеспечения, только то, что классные руководители сами включили в систему классных часов»* (из интервью). Исходя из этого, четкой регламентации представления информации о профессиях нет.

Между тем многими современными специалистами по профориентации отмечается, что одной из распространенных ошибок выбора профессии является именно проблема отсутствия, недостаточности и искаженности информации о профессиях [8].

В рамках проводимых профориентационных мероприятий педагоги руководствуются самостоятельными разработками и часто субъективным представлением о рынке труда, на основе чего дают общую информацию о мире профессий: разновидности профессий, где можно получить профессию, в какой сфере можно трудоустроиться. Респонденты отмечают: *«Школьники скудно знакомы с миром профессий... не знают современных профессий, идут по старым тропам»* (из интервью). Следует отметить, что такие компоненты формирования системы знаний о профессии, за редким исключением, включают информацию о рисках профессии, перспективах развития, потенциальных работодателях.

Таким образом, представление информации школьникам в рамках профориентационных мероприятий имеет характер профессионального информирования и профессионального консультирования соответствующими специалистами, что является несомненным плюсом системы профориентации, однако недостаточным с точки зрения освещения спектра профессий и связанных с ними характеристиками.

Трудности, возникающие при организации профессиональной ориентации

Проведенное пилотное исследование способствовало выявлению и систематизации существующих трудностей системы профессиональной ориентации в школах г. Петрозаводска. В таблице 1 отражены названные респондентами трудности. Исходя из цели исследования, трудности, связанные с организацией профессиональной ориентации, были классифицированы в зависимости от источника их происхождения, а именно временные, материально-технические, финансовые, человеческие, учебно-методические. Следует отметить, что респонденты самостоятельно отмечали те точки роста процесса профориентации, которые были бы актуальны не только для их образовательной организации, но и системы профориентации в целом.

Таблица 1

Трудности, связанные с проведением профориентационных мероприятий в школе: самооценка респондентов

Трудности	Комментарии респондентов
Временные	<i>«Невозможность включения отдельных уроков по профориентации в расписание», «Не оставить детей после уроков», «Сложно оторвать детей от процесса обучения для посещения какого-либо внеклассного мероприятия», «Нет достаточно времени на подготовку к классным часам»</i>
Материально-технические	<i>«Нет собственной системы тестирования, т. к. необходимо специальное программное обеспечение», «Нет достаточного количества компьютеров»</i>
Финансовые	<i>«Нет дополнительной статьи расходов в бюджете школы для оплаты внешних специалистов», «Сложно на добровольных началах привлечь кого-то», «Расходы покрывают родители и отчасти школа», «Маленькая заработная плата»</i>
Человеческий ресурс	<i>«Нет отдельного специалиста по профориентации», «Классный руководитель приводит профориентацию только в рамках тематических классных часов»</i>
Учебно-методические	<i>«Нет методики, нужна определенная программа, на деле – все ситуативно, что предлагается со стороны»</i>

Особое внимание респонденты уделили временным ограничениям системы профориентации, т. к. в систему школьного расписания не встроено учебное занятие отдельно по профориентации; также сложность возникает в том плане, что данная процедура должна пройти систему согласования с вышестоящим органом управления и

родительским комитетом, что существенно осложняет этот процесс. Кроме того, следует отметить, что система школьного образования строго регламентирует учебную нагрузку школьников, что не позволяет превышать установленные нормы введением дополнительных учебных занятий.

Несмотря на изложенные проблемы, работа по профориентации школьников в образовательных организациях проводится, выстраивается по индивидуальному плану школы, в некоторых образовательных организациях – с учетом запроса потребителей образовательных услуг – детей и их родителей, однако в общем количестве такие школы, скорее, исключение в сложившейся практике.

Учет текущей ситуации на рынке труда

В рамках исследования выяснилось, что педагоги, проводящие профориентацию в школах, знакомы с текущей ситуацией на рынке труда Республики Карелия, а также привлекаемые специалисты располагают такой информацией, однако она сложна для восприятия школьников, ее необходимо адаптировать: *«есть потребность адаптировать прогнозы востребованности профессий на рынке труда для выпускников и их родителей»* (из интервью). Следует отметить, что некоторые образовательные организации имеют свою специфику – большая часть школ направлена на повышение результатов ЕГЭ, а следовательно, на поступление выпускников в вузы и получение престижных профессий, что не всегда учитывает ситуацию на рынке труда. Например, аналитики журнала «Эксперт» в статье «Типичные ошибки подростков при выборе профессии» отмечают, что современные школьники ограниченно представляют мир профессий и мыслят стереотипами: «Если говорить о престижности профессии, то часто это понятие относительное: зависит от круга общения и довольно быстро меняется со временем» [9].

Таким образом, проведение пилотного исследования позволило выявить ряд проблем организации и функционирования системы профессиональной ориентации в школах г. Петрозаводска и предложить возможные пути их преодоления (табл. 2).

Таблица 2

Трудности системы профориентации школьников и пути их преодоления

Ограничения системы профессиональной ориентации школьников	Направления совершенствования системы профессиональной ориентации школьников
Отсутствие четкой регламентации формы проведения профориентационных мероприятий	Разработать и регламентировать обязательные для исполнения образовательными организациями формы проведения профориентационных мероприятий: фиксированное количество классных часов, обязательные темы
Отсутствие и несовершенство системы повышения квалификации педагогических работников по профилю профессионального ориентирования школьников	Разработать образовательную программу повышения квалификации по профилю профессионального ориентирования школьников Внедрять данную образовательную программу в систему повышения квалификации работников образовательных организаций Проводить аттестационные мероприятия для педагогического коллектива школы на предмет профессионального и компетентностного соответствия

<p>В системе профориентации преимущественно охватывается лишь среднее и старшее звено школьников, в то же время слабый охват профориентационными мероприятиями в младшем звене (5–7-й классы), начальной школе</p>	<p>Выстраивать систему профессиональной ориентации с учетом интеллектуального и личностного развития школьников исходя из отношения к звену школьного образования Начинать деятельность по профессиональному ориентированию с младших классов и среднего звена (5–7-й классы), что будет способствовать более раннему формированию представления о мире профессий и необходимости развития личностных и интеллектуальных характеристик ребенка</p>
<p>Отсутствие единого методического обеспечения проведения профессиональной ориентации в школах</p>	<p>Разработать синергетический подход к процессу профессиональной ориентации в школах, предполагающий наличие системы научно обоснованных мероприятий, базирующихся на принципах целостности, последовательности, учете региональной специфики</p>

Следует отметить, что система профессиональной ориентации развивается и за последние годы изменилась в качественном порядке благодаря применению современных информационных технологий в организации данного процесса. Также отмечается разнообразие мероприятий, самостоятельно проводимых школами, активное взаимодействие с учреждениями образования, институтом семьи и работодателями. В текущих условиях учитывается прогноз востребованности профессий на рынке труда по данным служб занятости населения. Кроме того, осознается высокая важность этой работы в школах, в вовлечении учащихся и их родителей в процесс профориентации школьников младшего звена.

Тем не менее на данный момент неразрешенные проблемы остаются. Они заключаются в отсутствии единой методики профориентации с адаптированными для школьников точными прогнозами рынка труда; в слабой системе повышения квалификации кадров, занимающихся профориентацией; в ограниченном применении информационных технологий в процессе профориентации; в нацеленности школьников на выбор будущей профессиональной специальности без учета данных о востребованности именно этой профессии.

Выбор профессии для школьника – нелегкая задача. Чтобы он был удачным, ученику важно осознать свои потребности, интересы, способности, ресурсы; иметь представление о мире профессий, требованиях и возможностях той или иной специальности; уметь сознательно осуществлять выбор и планирование карьеры. Осознанный выбор профессии во многом определяет система профессионального ориентирования школьников, гармонично встроенная в систему образования.

Список литературы

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2005. 226 с.
2. *Кухарчук А. Н., Ценципер А. Б.* Профессиональное самоопределение учащихся. Минск, 2000. 57 с.

3. *Чистякова С. Н.* Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / под. ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. М.: Ин-т профессионального самоопределения молодежи РАО, 1993. С. 3–10.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9-й классы): утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Электрон. дан. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 05.10.2015 г.).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10–11-й классы): утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012 г. № 143 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Электрон. дан. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 05.10.2015 г.).

6. Концепция системы профессиональной ориентации граждан в Республике Карелия: утв. распоряжением Правительства Республики Карелия от 13.11.2014 г. № 699 р-П [Электронный ресурс] // Правительство Республики Карелия. Электрон. дан. URL: <http://www.lahden-mr.ru/pravo/Czn/Proect.docx> , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 07.10.2015 г.).

7. Лучшая профессия для ребенка та, которую он выберет сам [Электронный ресурс] // Исследовательский центр рекрутингового портала Superjob.ru. Электрон. дан. URL: <http://www.superjob.ru/community/life/53129/> , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 05.10.2015 г.).

8. *Резапкина Г. В.* Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника: ошибки в выборе профессии [Электронный ресурс] // Инетерактивный портал «Методический кабинет профориентации». Электрон. дан. URL: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_osh#ur , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 08.10.2015 г.).

9. Типичные ошибки подростков при выборе профессии [Электронный ресурс] / Эксперт on-line. Электрон. дан. URL: http://expert.ru/russian_reporter/2012/21/tipichnyie-oshibki-podrostkov-pri-vyibore-professii/ , свободный. Загл. с экрана (дата обращения: 07.10.2015 г.).