
**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
МОДУЛЯ «СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

М. В. Антонова

*Государственный комитет Республики Мордовия
по труду и занятости населения, г. Саранск*

antonova@trudrm.ru

Актуальность внимания к проблемам профориентации сегодня обусловлена сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе. При достаточно больших выпусках профессиональных учебных заведений остро ощущается дефицит рабочих кадров.

За последние годы общеобразовательные учреждения ориентировали своих выпускников в основном на высшие учебные заведения. Такое профориентационное направление совпадало с желанием большинства родителей и стремлениями самих учащихся, в сознании которых прочно укоренился стереотип «успешности», напрямую связанный только с высшим образованием. Постепенно эти взгляды получили широкое распространение в массовом сознании, которое оказывает большое влияние на практическую деятельность и поведение людей, что в конечном итоге привело к дефициту многих рабочих специальностей.

Сегодня в условиях модернизации образования одной из приоритетных задач должна стать подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, поскольку самостоятельно он еще не готов в полной мере понять все стороны своей будущей жизни. Ему необходима поддержка со стороны взрослых, психолого-педагогическое сопровождение, совместная деятельность школы, семьи, социума. Таким образом, главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников систему знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Органами службы занятости населения республики ежегодно проводится анкетирование учащихся выпускных классов с целью выявления аспектов, влияющих на выбор профессии. В нем принимает участие около 2 тыс. школьников по всей республике. Итоги анкетирования показывают, что школьники знают об острой потребности в рабочих кадрах, сложившейся на региональном рынке труда. Однако останавливать

свой выбор на рабочих профессиях не спешат. Одним из наиболее значимых факторов по-прежнему остается престижность профессии, а наиболее популярными среди выпускников остаются профессии финансиста, юриста, менеджера, дизайнера, программиста.

Таким образом, вопрос ранней профессиональной ориентации школьников становится делом государственной важности. Особое внимание уделяется созданию условий для реализации мотивированного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

Для решения этой актуальной проблемы Государственным комитетом Республики Мордовия по труду и занятости населения разработан Региональный образовательный модуль «Старт в профессию», который регламентирует организацию профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ Республики Мордовия. Модуль разработан с учетом региональной специфики и рекомендован экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия к внедрению в общеобразовательных организациях республики.

Необходимость создания регионального образовательного модуля профориентационной направленности объясняется:

- во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования;
- во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, ее конкретизацией с учетом потребностей рынка труда и перспективы размещения производительных сил на территории республики;
- в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями республики на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Новизна и актуальность заключаются в создании системы межведомственного взаимодействия:

- с предприятиями республики с целью организации работы по мотивации школьников на освоение рабочих профессий;
- с профессиональными образовательными организациями республики с целью активизации работы по профориентации;
- с органами службы занятости с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении с учетом потребности регионального рынка труда.

Впервые в рамках методики в единой системе реализуется деятельность, направленная на содействие эффективной профориентации учащихся сельских поселений, районов, городов Республики Мордовия.

Реализация регионального образовательного модуля направлена на достижение следующих задач:

- содействовать в оказании помощи школьникам в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;

- расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;

- познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;

- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

- формировать у обучающихся навыки планирования своей профессиональной карьеры;

- познакомить обучающихся с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях своего региона.

Структура регионального образовательного модуля представляет собой гибкую систему тем, объединенных по деятельным и функциональным признакам. Она дает возможность учитывать возраст и уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора обучающихся:

Тема 1 «Профессии моей семьи» (1–4-й классы) содержит общие сведения о мире профессий, способах их классификации, условиях выбора и т. п.

Тема 2 «На пути к жизненному успеху» (5–7-й классы) направлена на диагностику личностных особенностей, выявление профессиональных склонностей и интересов.

Тема 3 «Моя профессиональная карьера» (8–9-й классы) знакомит школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми к персоналу.

Тема 4 «Мой выбор» (10–11-й классы) направлена на обучение практическим навыкам, необходимым для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии, отработку навыков целеполагания и построения профессионального плана.

В каждом блоке модуля организаторам профориентационных мероприятий предлагаются на выбор формы и методы работы:

- презентации профессий, востребованных на рынке труда;
- экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий;
- экскурсии, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
- интерактивные формы: тренинги, дискуссии, ролевые и деловые игры;
- мастер-классы;
- отработка практических навыков выполнения работы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- виртуальные игры;
- активизирующая профессиональная диагностика;
- общерайонные родительские собрания;
- профориентационный проект «Город мастеров»;
- конкурс молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» (номинации «Изобразительное творчество», «Литературное творчество», «Презентации и видеоролики о профессиях», «Музыкальное творчество и актерское мастерство», «Социальная реклама»).

Таким образом, модуль предусматривает поэтапное формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии, на окончательном этапе обучения.

В начале реализации проекта были организованы подготовительные мероприятия:

- создана нормативная база;
- в вариативную часть школьной программы, начиная с 1-го класса, были включены занятия профориентационной направленности;

– организованы обучающие семинары с работниками системы образования и органов службы занятости населения республики.

При реализации основных мероприятий модуля предусмотрена организация межведомственного взаимодействия с:

- предприятиями республики с целью организации работы по мотивации школьников на освоение рабочих профессий;
- профессиональными образовательными организациями республики с целью активизации работы по профориентации;
- органами службы занятости с целью оказания помощи школьникам в профессиональном самоопределении с учетом потребности регионального рынка труда.

Отдельный блок модуля – профориентационный проект «Город мастеров».

Цель проекта – внедрение инновационных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников.

Задачи проекта:

- подготовка учащихся, в т. ч. сельских школ, к осознанному выбору профессии, в соответствии с потребностью рынка труда;
- предоставление школьникам полной и наглядной информации, а также возможность получить первые трудовые навыки при освоении профессий и специальностей в различных сферах деятельности;
- повышение мотивации школьников к получению специальностей, востребованных в регионе;
- создание условий получения профессиональных знаний и трудовых навыков на базе предприятий для последующего решения проблемы кадрового дефицита на рынке труда.

Реализация проекта проходит в виде профессионального маршрута по станциям «Города мастеров». Школьники, выполняя конкурсные задания, стремятся стать лучшим мастером. Выбор профессий для конкурсных площадок осуществляется с учетом потребности рынка труда республики и с целью пропаганды рабочих профессий.

Основные конкурсные площадки для школ разработаны с учетом специфики каждого района (табл.).

Таблица

«Агрокомплекс»	Определение по семенам видов растений, изучение условий возделывания с/х культур, проращивание зерна и посадка саженцев растений в парник
«Животноводческая ферма»	Получение навыков ухода за животными, определение жирности молока
«Производственные технологии»	Получение навыков сварки на основе компьютерного сварочного тренажера, отработка управляющих программ, изготовление детали, чертежа, виртуальная сборка электродвигателя, ремонт двигателя, поиск неисправностей
«Мир цветов»	Изучение технологии выращивания цветов в теплицах, соблюдение температурного режима, составление тематических букетов из роз
«Машинно-тракторная станция»	Знакомство с условиями эксплуатации сельхозтехники нового поколения и подготовки к посевной, освоение навыков вождения под руководством опытного механизатора, изучение механизма машин, выявление и устранение основных видов неисправностей
«Строй-Мастер»	Выполнение кирпичной кладки, изготовление простейших изделий из дерева: кормушки для птиц, скворечники, предметы домашнего обихода, обработка различных видов покрытий, покраска изделий
«Народные промыслы»	Художественная роспись и резьба по дереву, вышивка и бисероплетение элементов мордовских костюмов, производство валенок, декоративное плетение корзин
«Почта»	Оформление и сортировка почтовой корреспонденции, регистрация и выдача почтовых отправлений
«Продовольственная»	Взаимодействие продавца и покупателя, работа с весовым товаром, оформление витрины
«Больница»	Оказание первой медицинской помощи, измерение артериального давления, составление домашней аптечки
«Технология красоты»	Создание имиджа, моделирование причесок, нанесение макияжа
«Империя вкуса»	Выпечка хлебобулочных изделий, приготовление блюд национальной кухни
«Ателье»	Знакомство с различными видами швов, первичные навыки раскройки тканей, декорирование одежды

Проект реализуется на протяжении трех лет и стал популярным среди учащихся во всех муниципальных районах республики. С каждым годом он вызывает все больший интерес у детей: за это время во внутришкольном и районном этапах приняло участие более 70 тыс. учащихся общеобразовательных организаций республики.

В 2013–2014 гг. в районном этапе конкурса приняло участие 2182 школьника, в республиканском этапе конкурса – 860 учащихся выпускных классов.

В 2015 г. формат проведения мероприятия был расширен и первым этапом стал внутришкольный. Всего в реализации проекта приняло участие около 60 тыс. школьников по всей республике. Таким образом, учащиеся отдаленных сельских школ республики также получили возможность принять участие в конкурсе. Команды-победительницы от каждой школы приняли участие в районном, а затем республиканском этапах «Города мастеров».

В республиканском этапе (финале) приняли участие команды учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов – победители районных этапов, а также команды из Чувашской Республики и Пензенской области.

Соревнования по профессиональному мастерству прошли на конкурсных площадках, представленных предприятиями различных сфер деятельности:

- «Производственные технологии» (ОАО «Станкостроитель»);
- «Империя вкуса» (ООО «Восьмое чудо света»);
- «Сладкая планета» (ОАО «Ламзурь»);
- «Строй-Мастер» [ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский строительный техникум»];
- «Школа финансовой грамотности» (АКБ «Межрегиональный промышленно-строительный банк» – ОАО).

Участники показали свои знания и умения на практике и на один день получили профессию токаря, техника, каменщика, повара, сварщика, кондитера, маляра и представителей других рабочих профессий, что позволило школьникам понять важность и значимость работы в жизни человека, сориентироваться в мире профессий и выбрать, какая из них лучше им подходит в соответствии с их интересами и способностями.

Проводимая работа способствует формированию у молодежи реальных представлений о ситуации на современном рынке труда, профессиональных требованиях, предъявляемых работодателями к претен-

дентам на рабочее место, а также получению практических навыков выполнения работы по различному спектру профессий.

Итогами внедрения регионального образовательного модуля «Старт в профессию» с начала 2014/15 учебного года стало проведение:

- 450 консультаций (10 тыс. участников);
- 45 родительских собраний (3,5 тыс. участников);
- 90 экскурсий (3,7 тыс. участников);
- 350 профориентационных мероприятий (10 тыс. участников);
- 110 профориентационных тренингов (3,7 тыс. участников);
- 700 классных часов (22,4 тыс. участников);
- профориентационного проекта «Город мастеров» (внутришкольный, районный, республиканский этапы, 60 тыс. участников);
- конкурса молодежных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий» (свыше 400 участников).

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих в профессиональные образовательные учебные заведения по профессиям, отвечающим актуальным потребностям региона. По данным Министерства образования Республики Мордовия, план приема по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования на 2015/16 учебный год выполнен на 91,6%, в т. ч. в разрезе основных направлений подготовки:

- Монтаж и наладка оборудования: 100% (план – 150 чел., факт – 150 чел.);
- Технология машиностроения: 100% (план – 75 чел., факт – 75 чел.);
- Слесарь по ремонту автомобилей: 100% (план – 133 чел., факт – 133 чел.);
- Агрономия: 100% (план – 37 чел., факт – 37 чел.);
- Ветеринария: 100% (план – 50 чел., факт – 50 чел.);
- Зоотехния: 100% (план – 37 чел., факт – 37 чел.);
- Механизация с/х: 96,2% (план – 265 чел., факт – 255 чел.);
- Обучение по программам строительного профиля: 95,6 % (план – 135 чел., факт – 129 чел.);
- Технология продукции общественного питания: 94,3% (план – 175 чел., факт – 165 чел.);
- Электросварочные и газосварочные работы: 85,5% (план – 255 чел., факт – 218 чел.);
- Электрификация: 84,5% (план – 200 чел., факт – 169 чел.);
- Повар: 82,9% (план – 123 чел., факт – 102 чел.);

– Мастер с/х производства: 54,7% (план – 139 чел., факт – 76 чел.).

Результатом внедрения модуля можно считать и достижение основных целей:

– Оказание психологической и информационной поддержки школьникам в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном и профессиональном самоопределении.

– Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.

– Развитие у школьников отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.

– Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

– Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю дальнейшего обучения, в первую очередь в собственном регионе, с учетом возникающих кадровых потребностей.

Таким образом, опыт первого года апробации Регионального образовательного модуля «Старт в профессию» позволил считать такого рода реформирование системы профориентационной работы актуальным и своевременным.